

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины Основы управления регионом

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Экономика предприятий и организаций»

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

Кафедра «Экономика строительства»

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Разработчики:

к.э.н., доцент

 /И.И.Потапова /

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

(подпись)

И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«Экономика строительства» протокол №10 от 17.04.2019г.

Заведующий кафедрой

 / И.И.Потапова /

(подпись)

И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Экономика», направленность (профиль)

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»  /И.И.Потапова/

(подпись)

И. О. Ф.

Председатель МКН «Экономика», направленность (профиль)

«Экономика предприятий и организаций»  /И.И.Потапова/

(подпись)

И. О. Ф.

Начальник УМУ

 / Н.В. Киселева /

(подпись)

И. О. Ф.

Специалист УМУ

 / О.В. Александрова /

(подпись)

И. О. Ф.

Начальник УИТ

 / С.В. Туранова /

(подпись)

И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой

 / П.С. Кайдрисева /

(подпись)

И. О. Ф.

Содержание:

| | Стр. |
|---|-------------|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата | 4 |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 5 |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) | 6 |
| 5.1.1. Очная форма обучения | 6 |
| 5.1.2. Заочная форма обучения | 6 |
| 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам | 7 |
| 5.2.1. Содержание лекционных занятий | 7 |
| 5.2.2. Содержание лабораторных занятий | 7 |
| 5.2.3. Содержание практических занятий | 7 |
| 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 7 |
| 5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины) | 8 |
| 5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ | 8 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 8 |
| 7. Образовательные технологии | 8 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 9 |
| 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 9 |
| 8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 9 |
| 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины | 10 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 10 |
| 10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы управления регионом» является подготовка студентов к общению в устной и письменной форме для осуществления профессионального общения и для дальнейшей деятельности по изучению зарубежного опыта в области экономики предприятий и организаций.

Задачи дисциплины:

-языковая, речевая и тематическая подготовка студентов к использованию английского языка как средства межкультурной коммуникации и средства профессиональной деятельности;

-формирование навыков и умений самостоятельно работать с документами и специальной литературой на английском языке с целью поддержания профессиональных контактов, получения профессиональной информации и ведения исследовательской работы;

- развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия) в рамках специальности;

-развитие навыков делового письма и ведения переписки по общим проблемам экономики;

-знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по профилю.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы В ИНДИКАТОРАХ ДРУГИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-9 - способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта;

ПК-11 - способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- основные принципы организации деятельности малой группы (ПК-9);
- этапы эволюции и особенности системы управления качеством; - систему и методы управления качеством (ПК-11).

уметь:

- организовать деятельность малой группы для реализации конкретного экономического проекта (ПК-9);
- эффективно применять в будущей профессиональной деятельности основные приемы менеджмента качества (ПК-11).

владеть:

- навыками организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-9);
- навыками применения основных элементов менеджмента качества при выработке и реализации целей организации (ПК-11).

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Основы управления регионом» входит в Блок 1, вариативная (дисциплины по выбору) часть. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: "Менеджмент", "Маркетинг",

"Управление затратами предприятия (организации)".

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Форма обучения | Очная | Заочная |
|---|---|---|
| Трудоемкость в зачетных единицах: | 1 семестр – 2 з.е. всего – 2 з.е. | 1 семестр – 2 з.е. всего - 2 з.е. |
| Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану: | | |
| Лекции (Л) | 1 семестр – 18 часа всего - 18 часа | 1 семестр – 2 часа всего - 2 часа |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | <i>учебным планом не предусмотрены.</i> | <i>учебным планом не предусмотрены.</i> |
| Практические занятия (ПЗ) | 1 семестр – 18 часа всего - 18 часа | 1 семестр – 2 часа всего - 2 часа |
| Самостоятельная работа (СР) | 1 семестр – 36 часа всего - 36 часа | 1 семестр – 32 часа всего – 32 часа |
| Форма текущего контроля: | | |
| Контрольная работа | <i>учебным планом не предусмотрена</i> | семестр-1 |
| Форма промежуточной аттестации: | | |
| Экзамены | <i>учебным планом не предусмотрен</i> | <i>учебным планом не предусмотрен</i> |
| Зачет | семестр – 1 | семестр – 1 |
| Зачет с оценкой | <i>учебным планом не предусмотрен</i> | <i>учебным планом не предусмотрен</i> |
| Курсовая работа | <i>учебным планом не предусмотрена</i> | <i>учебным планом не предусмотрена</i> |
| Курсовой проект | <i>учебным планом не предусмотрен</i> | <i>учебным планом не предусмотрен</i> |

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел дисциплины (по семестрам) | Всего часов на раздел | Семестр | Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы | | | | Форма промежуточной аттестации и текущего контроля |
|---------------|---|-----------------------|---------|--|----|-----------|-----------|--|
| | | | | контактная | | | СР | |
| | | | | Л | ЛЗ | ПЗ | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 9 | 11 | 12 |
| 1. | Раздел 1. Регион как объект хозяйствования и управления | 36 | 1 | 9 | - | 9 | 18 | Зачет |
| 2. | Раздел 2. Условия и факторы развития региональной хозяйственной системы | 36 | 1 | 9 | - | 9 | 18 | |
| Итого: | | 72 | | 18 | | 18 | 36 | |

5.1.2. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел дисциплины (по семестрам) | Всего часов на раздел | Семестр | Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы | | | | Форма промежуточной аттестации и текущего контроля |
|---------------|---|-----------------------|---------|--|----|----------|-----------|--|
| | | | | контактная | | | СР | |
| | | | | Л | ЛЗ | ПЗ | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 9 | 11 | 12 |
| 1. | Раздел 1. Регион как объект хозяйствования и управления | 18 | 1 | 1 | - | 1 | 16 | Зачет, контрольная работа |
| 2. | Раздел 2. Условия и факторы развития региональной хозяйственной системы | 18 | 1 | 1 | - | 1 | 16 | |
| Итого: | | 36 | | 4 | | 4 | 32 | |

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий.

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|----|--|---|
| 1. | Раздел 1. Регион как объект хозяйствования и управления | Методы исследования региональной экономики. Понятие регионального управления. Цели и методы регионального управления. |
| 2. | Раздел 2. Условия и факторы развития региональной хозяйственной системы | Объективные регионообразующие факторы. Исторический фактор. История региона в контексте всемирно-исторического процесса. Политико-правовые основы формирования и функционирования региона. Государственное и административно-территориальное устройство: место региона в административно-территориальном делении. Геополитическое положение региона. Специфика пограничных регионов. Географические и климатические условия. Природно-ресурсный фактор регионального экономического развития. Закономерности, принципы и факторы размещения природных экономических ресурсов в регионе. |

5.2.2. Содержание лабораторных занятий (учебным планом не предусмотрено)

5.2.3. Содержание практических занятий

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|----|--|---|
| 1. | Раздел 1. Регион как объект хозяйствования и управления | Методы исследования региональной экономики. Понятие регионального управления. Цели и методы регионального управления. |
| 2. | Раздел 2. Условия и факторы развития региональной хозяйственной системы | Объективные регионообразующие факторы. Исторический фактор. История региона в контексте всемирно-исторического процесса. Политико-правовые основы формирования и функционирования региона. Государственное и административно-территориальное устройство: место региона в административно-территориальном делении. Геополитическое положение региона. Специфика пограничных регионов. Географические и климатические условия. Природно-ресурсный фактор регионального экономического развития. Закономерности, принципы и факторы размещения природных экономических ресурсов в регионе. |

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание | Учебно-методическое обеспечение |
|----|----------------------------------|---|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Раздел 1. Регион как объ- | Методы исследования региональной экономики. | [1], [2], [3] |

| | | | |
|----|---|--|---------------|
| | ект хозяйствовани вания и управле ния | Понятие регионального управления. Цели и методы регионального управления. | |
| 2. | Раздел 2. Условия и факторы раз вития регио нальной хозяй ственной си стемы | Объективные регионообразующие факторы. Исто рический фактор. История региона в контексте всемирно-исторического процесса. Политико правовые основы формирования и функциониро вания региона. Государственное и административ но- территориальное устройство: место региона в административно-территориальном делении. Гео политическое положение региона. Специфика по граничных регионов. Географические и климатиче ские условия. Природно-ресурсный фактор регио нального экономического развития. Закономерно сти, принципы и факторы размещения природных экономических ресурсов в регионе. | [1], [2], [3] |

Заочная форма обучения

| № | Наименова ние раздела дисциплины | Содержание | Учебно- методическое обеспечение |
|----|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Раздел 1. Реги он как объект хозяйствования и управления | Методы исследования региональной экономики. Понятие регионального управления. Цели и методы регионального управления. | [1], [2], [3] |
| 2. | Раздел 2. Условия и фак торы развития региональной хозяйственной системы | Объективные регионообразующие факторы. Исто рический фактор. История региона в контексте всемирно-исторического процесса. Политико правовые основы формирования и функциониро вания региона. Государственное и административ но- территориальное устройство: место региона в административно-территориальном делении. Гео политическое положение региона. Специфика по граничных регионов. Географические и климатиче ские условия. Природно-ресурсный фактор регио нального экономического развития. Закономерно сти, принципы и факторы размещения природных экономических ресурсов в регионе. | [1], [2], [3] |

5.2.5. Темы контрольных работ

1. Теоретические концепции региональной экономики
2. Стратегическое планирование в регионе.
3. Целевые программы в управлении региональным развитием.
4. Инвестиционный потенциал региона.
5. Инвестиционные проекты региона.
6. Оценка уровня социально-экономического развития региона.
7. Региональные и отраслевые рынки: проблемы взаимодействия.
8. Институты государственной власти в регионе и их функции.
9. Правовой механизм регионального развития: проблемы разграничения полномочий.
10. Организация бюджетного процесса в регионе.
11. Роль финансово-промышленных групп в развитии региона.

12. Финансовая основа местного самоуправления.
13. Взаимодействие региональной и муниципальной власти.
14. Роль сырьевых отраслей в развитии региона.
15. Роль крупных корпораций в развитии региона.
16. Развитие региона в составе Поволжского федерального округа (по выбору студента).
17. «Кластерный» подход в развитии региона.
18. Организационная структура и функции управления в регионах Поволжского федерального округа (по выбору студента).
19. Долговые обязательства региона.
20. Роль естественных монополий в развитии региона.
21. Отрасли специализации — «локомотивы» регионального развития.
22. Государственная региональная политика и региональное развитие: проблемы периода реформ и современная ситуация.
23. Проблемы федерализма в России: модели и механизмы реализации.
24. SWOT — анализ развития региона.
25. Типология региональных рынков.
26. Методы повышения налогового потенциала региона.

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ «учебным планом не предусмотрены».

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебной работы | Организация деятельности студента |
|---|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей. Изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. |
| Самостоятельная работа / индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др |

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Основы управления регионом».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Основы управления регионом» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «Основы управления регионом» с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

По дисциплине «Основы управления регионом» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

По дисциплине «Основы управления регионом» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

В БИБЛИОТЕКЕ ПРАКТИЧЕСКИ НЕТ УЧЕБНИКОВ

а) основная учебная литература:

1. Агарков, А.П. Управление качеством : учебник / А.П. Агарков. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 204 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 153-156. - ISBN 978-5-394-02226-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454026>
2. Михеева, Е.Н. Управление качеством : учебник / Е.Н. Михеева, М.В. Сероштан. - 2-е

изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 531 с. : ил. - Библиогр.: с. 481-487. - ISBN 978-5-394-01078-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454086>

б) дополнительная учебная литература:

3. Новикова, И.В. Управление региональными проектами и программами : учебное пособие / И.В. Новикова, С.Б. Рудич ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 277 с. : ил. - Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467124>

4. Новикова, И.В. Управление региональными проектами и программами : учебное пособие / И.В. Новикова, С.Б. Рудич ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 277 с. : ил. - Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467124>

5. Зандер, Е.В. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3175-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

6. Потапова И.И. Методические указания к выполнению контрольной работы по дисциплине «Основы управления регионом». Астрахань. АГАСУ. 2017 г. – 28 с. <http://edu.aucu.ru>

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при обеспечении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
2. [Office Pro+ Dev SL A Each Academic](#);
3. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс;
4. ApacheOpenOffice;
5. 7-Zip;
6. AdobeAcrobatReader DC;
7. InternetExplorer;
8. GoogleChrome;
9. MozillaFirefox;
10. VLC mediaplayer;
11. Dr.Web Desktop Security Suite.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Список перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

1. Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>);

Системы интернет-тестирования

2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно- аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (<http://i-exam.ru>).

Электронно-библиотечные системы

3. «Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>)

Электронные базы данных:

5. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Аудитория для лекционных занятий (главный учебный корпус, 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, Литер А, ауд. № 204; учебный корпус № 10 (КСиЭ), 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №186, литер Е, ауд. № 203) | № 203, корпус 10 Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования № 204, главный корпус Комплект учебной мебели. Стационарный мультимедийный комплект. Доступ к сети Интернет. |
| 2 | Аудитория для практических занятий (главный учебный корпус, 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, Литер А, ауд. № 204; учебный корпус № 10 (КСиЭ), 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №186, литер Е, ауд. № 203) | № 203, корпус 10 Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования № 204, главный корпус Комплект учебной мебели. Стационарный мультимедийный комплект. Доступ к сети Интернет. |
| 3 | Аудитория для самостоятельной работы (главный учебный корпус, 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, Литер А, ауд. № 207, 209) | № 207, 209 главный корпус Комплект учебной мебели. Компьютеры - 15 шт. Стационарный мультимедийный комплект. Графические планшеты – 16 шт. Источник бесперебойного питания – 1шт. Доступ к сети Интернет. |
| 4 | Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (главный учебный корпус, 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, Литер А, ауд. № 204; учебный корпус № 10 (КСиЭ), 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №186, литер Е, ауд. № | № 203, корпус 10 Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования № 204, главный корпус Комплект учебной мебели. |

| | | |
|---|---|--|
| | 203) | Стационарный мультимедийный комплект. Доступ к сети Интернет. |
| 5 | Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (главный учебный корпус, 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, Литер А, ауд. № 204; учебный корпус № 10 (КСиЭ), 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №186, литер Е, ауд. № 203) | № 203, корпус 10 Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования № 204, главный корпус Комплект учебной мебели. Стационарный мультимедийный комплект. Доступ к сети Интернет. |
| 6 | Аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (учебный корпус № 10 (КСиЭ), 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №186, литер Е, ауд. № 215) | № 215, корпус 10 Комплект мебели. Расходные материалы для профилактического обслуживания учебного оборудования, вычислительная и орг. техника на хранении |

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Основы управления регионом» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Основы управления регионом» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины
Основы управления регионом
(наименование дисциплины)**

на 20__ - 20__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Экономика строительства»,
протокол № ____ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой

/ _____ /
ученая степень, ученое звание

подпись

И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

/ _____ /
ученая степень, ученое звание

подпись

И.О. Фамилия

/ _____ /
ученая степень, ученое звание

подпись

И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии

/ _____ /
ученая степень, ученое звание

подпись

И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20__ г.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины Основы управления регионом

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

Направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

Кафедра Экономика строительства

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Астрахань - 2019

Разработчики:

к.э.н., доцент

 /А.Ю.Вайчулис /

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

(подпись)

И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
«Экономика строительства» протокол № 10 от 17.04.2019 г.

Заведующий кафедрой

 /И.И.Потапова /
(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Экономика»,
направленность (профиль) «Бухгалтерский учет,
анализ и аудит»

 /И.И.Потапова/
(подпись) И. О. Ф.

Председатель МКН «Экономика»,
направленность (профиль) «Экономика предприятий
и организаций»

 /И.И.Потапова/
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ

 /Н.В.Аксентова /
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ

 /Н.В.Аксентова /
(подпись) И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

| | Стр. |
|---|-------------|
| 1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине | 4 |
| 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ | 4 |
| 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 5 |
| 1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля | 5 |
| 1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 5 |
| 1.2.3. Шкала оценивания | 8 |
| 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 9 |
| 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций | 12 |

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлены в виде отдельного документа

1.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенции N | Индексаторы достижений компетенций, установленные ОПОП | Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД) | | | Формы контроля с конкретизацией задания |
|--|--|---|---|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Знать: | | | | |
| ОК – 3 -способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | основы экономической деятельности региона, содержание и принципы функционирования территории как объекта хозяйствования и рыночной среды; специфику и задачи региональной административно-управленческой деятельности, основные показатели и критерии ее эффективности | X | X | X | 1. Вопросы к зачету (1-38 вопросы) 2. 1. Тестовые задания (1-12 тесты) |
| | Уметь: | | | | |
| | использовать основы экономических знаний в своей профессиональной деятельности, применять основные методы исследования экономики регионов | X | X | X | 1. Тестовые задания (1-12 тесты) 2. Контрольная работа (теоретическая часть) (1-44 вопросы) |
| | Владеть: | | | | |
| | умением правильно использовать полученные знания | X | X | X | 1. Контрольная работа (практическая часть) (50-75 вопросы) |
| ПК – 5 - способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в | Знать: | | | | |
| | основные формы финансовой и бухгалтерской информации, современные тенденции регионального социально-экономического развития и | X | X | X | 1. Вопросы к зачету (39-59 вопросы) 2. Тестовые задания (13-17 тесты) |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений. | управления в России и в мире | | | | |
| | Уметь: | | | | |
| | проводить анализ финансовой, бухгалтерской и иной информацией, содержащейся в отчетности, использовать источники экономической и социальной информации для проведения анализа состояния и определения перспектив развития экономики отдельных регионов | X | X | X | 1. Тестовые задания (13-17 тесты) 2. Контрольная работа (теоретическая часть) (45 -49 вопросы) |
| | Владеть: | | | | |
| | приемами формирования на основе анализа финансовой и бухгалтерской отчетности управленческих решений, навыками анализа современных тенденций регионального социально-экономического развития и управления в России и в мире | | X | X | 1. Контрольная работа (практическая часть) (76 - 95 вопросы) |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|----------------------------------|---|---|
| Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Фонд тестовых заданий |

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция, этапы освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Показатели и критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | | Ниже порогового уровня (не зачтено) | Пороговый уровень (Зачтено) | Продвинутый уровень (Зачтено) | Высокий уровень (Зачтено) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах | Знает - основы экономической деятельности | Обучающийся не знает основы экономической деятельности | Обучающийся знает основы экономической деятельности | Обучающийся знает основы экономической деятельности. Знает способы анализа и интерпретацию полученных результатов. | Обучающийся в совершенстве знает основы экономической деятельности. Знает способы анализа и интерпретацию полученных результатов. |
| | Умеет - использовать основы экономических знаний в своей профессиональной деятельности | Обучающийся не умеет использовать основы экономических знаний в своей профессиональной деятельности | Обучающийся умеет использовать основы экономических знаний в своей профессиональной деятельности | Обучающийся умеет использовать основы экономических знаний в своей профессиональной деятельности, используя при этом необходимую правовую информацию. | Обучающийся в совершенстве умеет использовать основы экономических знаний в своей профессиональной деятельности, используя при этом необходимую правовую информацию. |
| | Владеет - умением правильно использовать полученные знания | Обучающийся не владеет умением правильно использовать полученные знания | Обучающийся владеет умением правильно использовать полученные знания | Обучающийся владеет умением правильно использовать полученные знания. Способен применять их на практике. | Обучающийся владеет умением правильно использовать полученные знания. Способен применять их на практике. |
| ПК-5 - способностью анализировать и интерпретировать финансовую, | Знает - основные формы финансовой и бухгалтерской информации, содержащейся в отчетности предприятия | Обучающийся не знает основные формы финансовой и бухгалтерской информации, содержащейся в отчетности предприятия | Обучающийся знает основные формы финансовой и бухгалтерской информации, содержащейся в отчетности предприятия | Обучающийся знает основные формы финансовой и бухгалтерской информации, содержащейся в отчетности предприятия. | Обучающийся в совершенстве знает основные формы финансовой и бухгалтерской информации, содержащейся в отчетности |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений | Умеет - проводить анализ финансовой, бухгалтерской и иной информацией, содержащейся в отчетности предприятия | Обучающийся не умеет проводить анализ финансовой, бухгалтерской и иной информацией, содержащейся в отчетности предприятия | Обучающийся умеет проводить анализ финансовой, бухгалтерской и иной информацией, содержащейся в отчетности предприятия | Способен применять их на практике. Обучающийся умеет проводить анализ финансовой, бухгалтерской и иной информацией, содержащейся в отчетности предприятия. Способен анализировать полученные результаты и делать соответствующие выводы. | предприятия. Способен применять их на практике. Обучающийся в совершенстве умеет проводить анализ финансовой, бухгалтерской и иной информацией, содержащейся в отчетности предприятия. Способен анализировать полученные результаты и делать соответствующие выводы. |
| | Владеет - приемами формирования на основе анализа финансовой и бухгалтерской отчетности управленческих решений | Обучающийся не владеет приемами формирования на основе анализа финансовой и бухгалтерской отчетности управленческих решений | Обучающийся владеет приемами формирования на основе анализа финансовой и бухгалтерской отчетности управленческих решений | Обучающийся владеет приемами формирования на основе анализа финансовой и бухгалтерской отчетности управленческих решений | Обучающийся владеет приемами формирования на основе анализа финансовой и бухгалтерской отчетности управленческих решений. Способен анализировать данные. |

1.2.3. Шкала оценивания

| Уровень достижений | Отметка в 5-бальной шкале | Зачтено/ не зачтено |
|--------------------|---------------------------|---------------------|
| высокий | «5»(отлично) | зачтено |
| продвинутый | «4»(хорошо) | зачтено |
| пороговый | «3»(удовлетворительно) | зачтено |
| ниже порогового | «2»(неудовлетворительно) | не зачтено |

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

а) Типовые вопросы

ОК-3 (знать)

1. Предмет региональной экономики
2. Понятия «регион», «федеральный округ», «экономический район»
3. Регион как объект хозяйствования и управления.
4. Теории региональной экономики
5. Принципы размещения производительных сил региона
6. Факторы размещения производительных сил региона
7. Закономерности размещения производительных сил региона
8. Новые парадигмы и концепции региона
9. Методы исследований в региональной экономике
10. Экономическое пространство России, его макроэкономические региональные пропорции
11. Проблемы размещения производительных сил в региональной экономике
12. Территориальное разделение труда и воспроизводственные процессы на региональном уровне
13. Дотационные регионы и регионы доноры. Подходы к выравниванию уровня их экономического развития
14. Понятия «регион», «региональная система», «территория»
15. Региональное развитие и управление
16. Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства
17. Основные задачи региональной экономики и управления
18. Территориальная организация общества
19. Закономерности размещения производительных сил
20. Принципы размещения производительных сил.
21. Факторы размещения производительных сил
22. Отраслевая структура размещения экономики
23. Развитие административного районирования в РФ
24. Административно-территориальное и национально-территориальное деление РФ
25. Экономическое районирование РФ
26. Районирование по качественным признакам.
27. Интегральное природно-хозяйственное районирование
28. Ресурсы регионального развития. Виды ресурсов
29. Природно-ресурсный потенциал России и ее регионов
30. Демографические и интеллектуальные ресурсы региона
31. Финансовые ресурсы регионального развития
32. Материально-технические, информационные и др. ресурсы региона.

33. Мониторинг потенциала регионального развития.
34. Проблемные регионы, типы проблемных регионов.
35. Сущность специализации и комплексного развития.
36. Методы определения отраслей рыночной специализации регионов.
37. Межрегиональная кооперация, межрегиональные связи.
38. Формы организации кооперативных связей (Свободные экономические зоны, технополисы, кластеры и т.д.).

ПК-5 (знать)

39. Характеристика Уральского федерального округа.
40. Характеристика Приволжского федерального округа.
41. Характеристика Центрального федерального округа.
42. Характеристика Дальневосточного федерального округа.
43. Характеристика Сибирского федерального округа.
44. Характеристика Северо-Западного федерального округа.
45. Характеристика Южного федерального округа.
46. Характеристика Северо-Кавказского федерального округа.
47. Характеристика Поволжского экономического района.
48. Характеристика Центрального экономического района.
49. Характеристика Уральского экономического района.
50. Характеристика Северного экономического района.
51. Характеристика Северо - Кавказского экономического района.
52. Характеристика Северо-Западного экономического района.
53. Характеристика Волго-Вятского экономического района.
54. Характеристика Западно-Сибирского экономического района.
55. Характеристика Центрально-Чернозёмного экономического района.
56. Характеристика Дальневосточного экономического района.
57. Характеристика Восточно-Сибирского экономического района.
58. Характеристика Калининградской области как экономического района
59. Социально-экономическая характеристика Астраханской области

в) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

| № п/п | Оценка | Критерии оценки |
|-------|---------|--|
| 1 | Отлично | Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, |

| | | |
|---|---------------------|---|
| | | последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. |
| 2 | Хорошо | Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. |
| 3 | Удовлетворительно | Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. |
| 4 | Неудовлетворительно | Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. |
| 5 | Зачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». |
| 6 | Не зачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно». |

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Тест (входной контроль и выходной контроль).

а) Типовые задания (Приложение 1)

ОК-3 (знать) 1-12 вопросы

ПК-5 (знать) 13-17 вопросы

ОК-3 (уметь) 1-6 вопросы

ПК-5 (уметь) 7-12 вопросы

б) критерии оценивания

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

| № п/п | Оценка | Критерии оценки |
|-------|---------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Отлично | если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ. |
| 2 | Хорошо | если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты. |
| 3 | Удовлетворительно | если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты. |
| 4 | Неудовлетворительно | если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно». |
| 5 | Зачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». |
| 6 | Не зачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно». |

2.3. Контрольная работа.

а) Типовые задания (приложение 2)

Теоретическая часть контрольной работы:

ОК-3 (уметь) 1-44 вопросы

ПК-5 (уметь) 45-49 вопросы

Практическая часть контрольной работы:

ОК-3 (владеть) 50-75 вопросы

ПК-5 (владеть) 76 -95 вопросы

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.

2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.

3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).

4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

| № п/п | Оценка | Критерии оценки |
|-------|---------------------|---|
| 1 | Отлично | Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета |
| 2 | Хорошо | Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов |
| 3 | Удовлетворительно | Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов |
| 4 | Неудовлетворительно | Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы |
| 5 | Зачтено | Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы |
| 6 | Не зачтено | Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно. |

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

| № | Наименование оценочного средства | Периодичность и способ проведения процедуры оценивания | Виды вставляемых оценок | Способ учета индивидуальных достижений обучающихся |
|----|----------------------------------|--|---|--|
| 1. | Экзамен | Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины | По пятибалльной шкале | Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио |
| 2. | Контрольная работа | Раз в семестр, по окончании первой половины дисциплины | По пятибалльной шкале Зачтено/Не зачтено | Регистрационная тетрадь для заочной формы обучения и журнал учета успеваемости преподавателя для |

| | | | | |
|----|------|----------------------------|---|---|
| | | | | очной формы обучения |
| 3. | Тест | Систематически на занятиях | По пятибалльной шкале Зачтено/Не зачтено | Журнал учета успеваемости преподавателя |

1. Показатели экономического развития, необходимые для расчета индекса развития человека:

1. уровень потребления отдельных материальных благ
2. ожидаемая продолжительность жизни при рождении
3. степень дифференциации доходов
4. величина душевого дохода с учетом покупательной способности валюты и снижения предельной полезности дохода
5. уровень физического здоровья
6. степень счастья населения
7. интеллектуальный потенциал
8. национальный доход на душу населения

2. Развитие – это ...

1. экономический рост
2. качественные изменения в экономике
3. прогрессивное изменение, имеющее направленность

3. Прямая кооперация администрации и бизнеса включает:

1. совместные проекты
2. правила землепользования
3. налогообложение
4. взаимодействие с некоммерческими организациями
5. региональную рыночную инфраструктуру

4. Линейное программирование – это ...

1. вычислительный метод решения задач управления с использованием математических моделей
2. математический метод, основанный на оптимизации достижения количественно определенной цели
3. метод, основанный на бесконтактных методах с помощью статистической информации, использование комплексного экономического анализа

5. Метод анализа экономического развития региона, предусматривающий тщательное изучение отдельных процессов, которые достаточно типичны для рассматриваемой совокупности регионов — это...

1. системный анализ
2. монографический метод
3. метод систематизации
4. картографический метод

6. Основная цель развития

1. повышение доходов, улучшение здоровья населения и повышение уровня его образования
2. улучшение качества жизни населения
3. рост производства и доходов

7. Задача диагностики состояния развития региона ...
1. характеристика перспектив развития, определение внутренних и внешних факторов, определяющих конфигурацию траектории развития
 2. определение мер, управленческих решений, направленных на отлаживание работы всех составляющих элементов системы и способов их реализации
 3. установление экономического положения региона в настоящий момент времени
8. Совокупность организационно-правовых, информационных, методических, программно-технических и технологических компонентов, сформированные для обеспечения информационных процессов в органах управления, исполнения должностных обязанностей государственных служащих за счет рационального использования информационных ресурсов – это ...
1. система информационного обеспечения
 2. информационная система
 3. автоматизированная система организационного управления
9. Информационная система, в которой весь цикл сбора и преобразования информации производится человеком – это ... система.
1. информационно-управляющая
 2. информационно-советующая
 3. простая
10. Промышленный узел – это...
1. территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты
 2. сочетание различных технологически связанных производств с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры
 3. пересечение транспортных коммуникаций, как правило, сочетающееся с концентрацией производства и населения
 4. сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов, вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенных на компактной территории
11. Экономический район – это...
1. совокупность отраслей, связанных производством, распределением, обменом и потреблением
 2. взаимосвязанное научно обоснованное сочетание различных предприятий в целях экономии средств в масштабе всего народного хозяйства
 3. группа производств, компактно размещенных на небольшой территории
 4. целостная территориальная часть народного хозяйства страны, имеющая свою производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи
12. Главная цель региональной политики:
1. экономическое и социальное развитие республик и других административно-территориальных образований
 2. реконструкция структуры хозяйства регионов, формирование инфраструктурных систем межгосударственного и межрайонного значений
 3. не допустить проявления сепаратизма и сохранить целостность государства
 4. оздоровление экологической обстановки и модернизации инфраструктуры
13. Предмет региональной экономики

1. изучение социально-экономического регионального размещения производительных сил России и развития отраслей ее экономики, важнейших природно-экономических, демографических и экологических особенностей регионов, а также межрегиональных, внутрирегиональных и межгосударственных экономических связей
 2. изучение пространственного аспекта общественного воспроизводства
 3. исследование закономерностей, принципов всех элементов производительных сил и социальной инфраструктуры в территориальном аспекте
 4. изучение природно-ресурсного потенциала России и ее регионов, населения, трудовых ресурсов, современных демографических проблем
14. Автор теории влияние фактора пространства (фактора размещения) на затраты, прибыль, а также на специализацию предприятий
1. Г. Мюрдаль
 2. И. Тюнен
 3. В. Кристаллер
 4. У. Алонсо
15. Реализация мероприятий по региональной политике в России/СССР начинается ...
1. в 20-30-х годах 20 века
 2. в первой половине 19 века
 3. во второй половине 19 века
 4. во второй половине 20 века
16. Функция региональной экономики
1. регулирование экономических процессов
 2. стимулирование экономических процессов
 3. служебная роль экономики региона по отношению к другим регионам, экономике страны в целом и элементам, составляющим экономику
 4. целеполагание регионального экономического развития
17. Комплексность хозяйства региона – это ...
1. рациональное использование природно-ресурсного потенциала региона, пропорциональное сочетание различных отраслей
 2. сбалансированность, пропорциональное, согласованное развитие производительных сил региона
 3. административно-территориальные органы, обеспечивающие координацию всех элементов общественного хозяйства
 4. способность региона осуществлять в своих пределах расширенное воспроизводство на основе имеющихся ресурсов
18. Автор концепции «полюсов роста»
1. Г. Мюрдаль
 2. В. Леонтьев
 3. Перру
 4. И. Тюнен
19. Интегрированные на территории отраслевые производства, входящие одновременно в общегосударственную систему межотраслевых образований и имеющих единую программу развития – это ...
1. транспортный узел
 2. межотраслевой территориальный комплекс

3. территориально-производственный комплекс
 4. промышленный узел
20. Целостность региона – это ...
1. сбалансированность, пропорциональное, согласованное развитие производительных сил региона
 2. наличие административно-территориальных органов, обеспечивающие координацию (управление) всех элементов общественного хозяйства
 3. рациональное использование природно-ресурсного потенциала региона, пропорциональное сочетание различных отраслей, формирование устойчивых внутрорегиональных и межрегиональных производственных и технологических связей
 4. способность региона осуществлять в своих пределах расширенное воспроизводство на основе имеющихся ресурсов
21. Ядро экономической науки
1. трехполюсная система
 2. макроэкономика
 3. микроэкономика
 4. региональная (пространственная) экономика
22. Регион как квазигосударство ...
1. крупный субъект собственности и экономической деятельности
 2. система воспроизводства социальной жизни
 3. относительно обособленная подсистема государства и национальной экономики
 4. ареал, акцентирующий внимание на общих условиях экономической деятельности
23. Реализация мероприятий по региональной политике в развитых странах Запада начинается ...
1. в 20-30-х годах 20 века
 2. в первой половине 19 века
 3. во второй половине 19 века
 4. во второй половине 20 века
24. Термин «регион» может употребляться в следующих значениях:
1. административно-территориальная единица унитарного государства или федерации (муниципальное образование или субъект Федерации).
 2. экономико-географический район, включающий совокупность таких административно-территориальных единиц.
 3. территориальная единица национального социально-экономического пространства, характеризующаяся наличием определенного явления или их совокупности.
 4. территория в административных границах субъекта Федерации, характеризующаяся комплексностью, целостностью, управляемостью, специализацией
25. Цель регионального управления
1. повышение доходов, улучшение здоровья населения и повышение уровня его образования
 2. увеличение степени личной свободы людей, в том числе их экономической свободы

3. оздоровление окружающей среды
 4. работа по улучшению качества жизни населения
26. Метод интегральной оценки развития региона, основанный на использовании частных социальных и экономических показателей
1. Экспертно-параметрический метод оценки
 2. Метод многоступенчатой экспертной оценки
 3. Балансовый метод оценки
27. Принцип выделенной компетенции – это ...
1. способность системы регионального управления чутко реагировать на изменения внешней среды
 2. отход от жесткой иерархической соподчиненности по вертикали
 3. ограничение монополии регионального управления на всевластие
 4. дифференциация функций внутри сфер регионального управления с ресурсным обеспечением реализации каждой функции
28. Суть принципа децентрализации регионального управления
1. отход от жесткой иерархической соподчиненности по вертикали
 2. выделение финансовых ресурсов под заранее определенные цели
 3. перемещение принятия решений от центральных органов управления к агентам рынка
 4. способность системы регионального управления чутко реагировать на изменения внешней среды
29. Цели долгосрочного характера в системе регионального управления
1. преодоление кризиса
 2. становление и развитие постиндустриального общества
 3. достижение конкретных величин прироста валового регионального продукта
 4. создание рабочих мест высшей квалификации для будущих поколений
30. Функция стимулирования в региональном управлении – это ...
1. осуществление научного прогнозирования социально-экономического развития региона
 2. целенаправленное воздействие субъекта управления на социально-экономические процессы региона через опосредованное воздействие на все объекты, функционирующие на территории региона
 3. воздействие в системе объектов, относящихся к государственной собственности субъектов Федерации, а также объектов федеральной собственности, переданных в собственность регионов
31. Частные показатели, используемые в методе многоступенчатой экспертной оценки уровня социально-экономического развития региона:
1. индекс базовых отраслей промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта и торговли
 2. товары народного потребления и услуги
 3. индекс физического объема ЛПК
 4. обеспеченность жильем
 5. доля населения с доходами выше прожиточного уровня
 6. количество студентов в ВУЗах
 7. плотность населения
 8. ожидаемая продолжительность жизни

9. протяженность автомобильных дорог
32. Региональное управление – это ...
1. ориентация развития региона на решение социальных проблем, на воспроизводство условий, обеспечивающих высокое качество и высокий уровень жизнедеятельности человека как наивысшей ценности общества
 2. управление социально-экономическими процессами в регионе в условиях перехода его хозяйства к рыночным отношениям
 3. формирование организационно-экономических условий для реализации всеми хозяйствующими субъектами региона принципов экономической свободы и хозяйственной самостоятельности
 4. ориентация инвестиционной и структурной политики региона на спрос и потребности рынка, на запросы внутри- и внерегиональных потребителей
33. Количество федеральных округов в современной России
1. 7
 2. 11
 3. 4
 4. 12
34. Деление территории страны на субъекты Федерации относится к типу районирования на основе ...
1. административно-территориальных признаков
 2. выделения ключевых проблем регионального развития
 3. выделения территориальных экономических комплексов
35. Процесс переселения населения из городских центров в пригороды с высокоразвитой инфраструктурой называется урбанизация.
1. верно
 2. неверно
36. основоположник теории размещения сельскохозяйственного производства
1. Й. Тюнен
 2. А. Леш
 3. В. Кристаллер
 4. А. Вебер
37. Закономерности размещения производительных сил региона:
1. рациональное, наиболее эффективное размещение производства
 2. первоочередное освоение и комплексное использование наиболее эффективных видов природных ресурсов
 3. выравнивание уровней экономического и социального развития регионов
 4. приближение производства к источникам сырья, топлива, энергии и к районам потребления
 5. рациональное территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий
 6. оздоровление экологической обстановки
 7. использование экономических выгод международного разделения труда
38. Количество сверхкрупных городов в современной России
1. 2
 2. 11

3. 3
 4. 14
39. Основоположник теории экономического районирования
1. Н.Н. Колосовский
 2. В.И. Вернадский
 3. В. Кристаллер
 4. М. Ломоносов
40. Метод локационного треугольника разработал ...
1. А. Вебер
 2. В. Кристаллер
 3. В. Лаунхардт
 4. Й. Тюнен
41. Основоположник теории размещения промышленности ...
1. В. Лаундхарт
 2. А. Вебер
 3. В. Кристаллер
 4. М. Ломоносов
42. Количество крупнейших городов в современной России
1. 2
 2. 11
 3. 3
 4. 16
43. Факторы размещения производства в теоретическом анализе А. Вебера
1. сырьевой фактор
 2. транспортный фактор
 3. топливно-энергетический фактор
 4. рабочая сила
 5. потребительский фактор
 6. экологический фактор
 7. агломерация
44. Соотношение издержек, определяющие налаживание взаимовыгодных торговых отношений
1. соотношение издержек на производство товара А в данном регионе и в другом регионе
 2. соотношение издержек на производство товара А и товара Б в данном регионе
 3. соотношение издержек производства товара А, выраженных в единицах товара Б, в данном регионе и в другом регионе
45. Деление территории страны на экономические районы относится к типу районирования на основе ...
1. административно-территориальных признаков
 2. выделения ключевых проблем регионального развития
 3. выделения территориальных экономических комплексов
46. Теория сравнительного преимущества относится к группе теорий ...
1. специализации региональной экономики

2. размещения хозяйственной деятельности
 3. экономического районирования
 4. планирования регионального развития
47. Регион А может производить 1 т. пшеницы или 4 т. угля, используя одну единицу ресурсов. Регион В может производить 2 т. пшеницы или 5 т. угля, используя также одну единицу ресурсов. Правильный вариант ответа...
1. регион А будет экспортировать пшеницу и импортировать уголь
 2. регион В будет экспортировать пшеницу и импортировать уголь
 3. регион А не будет экспортировать и импортировать пшеницу
 4. регион В не будет экспортировать и импортировать уголь
48. Принципы размещения производительных сил региона
1. приближение производства к источникам сырья, топлива, энергии и к районам потребления
 2. рациональное территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий
 3. оздоровление экологической обстановки, принятие эффективных мер по охране природы и рациональному природопользованию
 4. выравнивание уровней экономического и социального развития регионов
 5. использование экономических выгод международного разделения труда
 6. комплексное развитие хозяйства экономических районов
 7. первоочередное освоение и комплексное использование наиболее эффективных видов природных ресурсов
 8. рациональное, наиболее эффективное размещение производства
49. Количество экономических районов в современной России
1. 12
 2. 7
 3. 11
 4. 9
50. Минимально необходимое число жителей для получения поселением статуса «города» в РФ является ... человек.
1. 5000
 2. 3 000
 3. 20 000
 4. 10 000
51. Деление территории страны на европейский центр и периферийные северные, южные и восточные регионы относится к типу районирования на основе...
1. административно-территориальных признаков
 2. выделения ключевых проблем регионального развития
 3. выделения территориальных экономических комплексов
52. Статус сверхкрупного в России имеют города с численностью ...
1. свыше 3 млн. чел.
 2. свыше 5 млн. чел.
 3. от 3 до 5 млн. чел.
 4. от 1 до 3 млн. чел.

5. свыше 500 тыс. чел.
53. Основоположник теории размещения населенных пунктов
 1. В. Лаундхардт
 2. В.И. Вернадский
 3. В. Кристаллер
 4. А. Вебер
54. Территориальная организация общества – это ...
 1. критерий деления территории
 2. специализация регионов на производстве определенных видов товаров и услуг и последующем обмене ими
 3. территориальное разделение труда, размещение производительных сил, расселение людей и особенности взаимоотношения общества и окружающей среды
 4. целостная территориальная часть народного хозяйства страны со своей специализацией и прочными внутренними экономическими связями
55. Статус «крупнейшего» города в РФ имеют города с численностью...
 1. свыше 3 млн. чел.
 2. свыше 5 млн. чел.
 3. от 3 до 5 млн. чел.
 4. от 1 до 3 млн. чел.
 5. свыше 500 тыс. чел.

Типовые вопросы к тестированию (входной контроль)

ОК-3 (знать)

1. Деление территории страны на экономические районы относится к типу районирования на основе ...

1. административно-территориальных признаков
2. выделения ключевых проблем регионального развития
3. выделения территориальных экономических комплексов

2. Основоположник теории размещения населенных пунктов

1. В. Лаундхардт
2. В.И. Вернадский
3. В. Кристаллер
4. А. Вебер

3. Факторы размещения производства в теоретическом анализе А. Вебера

1. сырьевой фактор
2. транспортный фактор
3. топливно-энергетический фактор
4. рабочая сила
5. потребительский фактор
6. экологический фактор
7. агломерация

4. Закономерности размещения производительных сил региона:

1. рациональное, наиболее эффективное размещение производства
2. первоочередное освоение и комплексное использование наиболее эффективных видов природных ресурсов
3. выравнивание уровней экономического и социального развития регионов
4. приближение производства к источникам сырья, топлива, энергии и к районам потребления
5. рациональное территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий
6. оздоровление экологической обстановки
7. использование экономических выгод международного разделения труда

5. Цель регионального управления

1. повышение доходов, улучшение здоровья населения и повышение уровня его образования
2. увеличение степени личной свободы людей, в том числе их экономической свободы
3. оздоровление окружающей среды
4. работа по улучшению качества жизни населения

6. Метод интегральной оценки развития региона, основанный на использовании частных социальных и экономических показателей

1. Экспертно-параметрический метод оценки
2. Метод многоступенчатой экспертной оценки
3. Балансовый метод оценки

7. Суть принципа децентрализации регионального управления

1. отход от жесткой иерархической соподчиненности по вертикали
2. выделение финансовых ресурсов под заранее определенные цели
3. перемещение принятия решений от центральных органов управления к агентам рынка
4. способность системы регионального управления чутко реагировать на изменения внешней среды

8. Цели долгосрочного характера в системе регионального управления

1. преодоление кризиса
2. становление и развитие постиндустриального общества
3. достижение конкретных величин прироста валового регионального продукта
4. создание рабочих мест высшей квалификации для будущих поколений

9. Функция стимулирования в региональном управлении – это ...

1. осуществление научного прогнозирования социально-экономического развития региона
2. целенаправленное воздействие субъекта управления на социально-экономические процессы региона через опосредованное воздействие на все объекты, функционирующие на территории региона
3. воздействие в системе объектов, относящихся к государственной собственности субъектов Федерации, а также объектов федеральной собственности, переданных в собственность регионов

10. Частные показатели, используемые в методе многоступенчатой экспертной оценки уровня социально-экономического развития региона:

1. индекс базовых отраслей промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта и торговли
2. товары народного потребления и услуги
3. индекс физического объема ЛПК
4. обеспеченность жильем
5. доля населения с доходами выше прожиточного уровня
6. количество студентов в ВУЗах
7. плотность населения
8. ожидаемая продолжительность жизни
9. протяженность автомобильных дорог

11. Региональное управление – это ...

1. ориентация развития региона на решение социальных проблем, на воспроизводство условий, обеспечивающих высокое качество и высокий уровень жизнедеятельности человека как наивысшей ценности общества
2. управление социально-экономическими процессами в регионе в условиях перехода его хозяйства к рыночным отношениям
3. формирование организационно-экономических условий для реализации всеми хозяйствующими субъектами региона принципов экономической свободы и хозяйственной самостоятельности
4. ориентация инвестиционной и структурной политики региона на спрос и потребности рынка, на запросы внутри- и внерегиональных потребителей

12. Экономический район – это...

1. совокупность отраслей, связанных производством, распределением, обменом и потреблением

2. взаимосвязанное научно обоснованное сочетание различных предприятий в целях экономии средств в масштабе всего народного хозяйства
3. группа производств, компактно размещенных на небольшой территории
4. целостная территориальная часть народного хозяйства страны, имеющая свою производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи

ПК-5 (знать)

13. Регион А может производить 1 т. пшеницы или 4 т. угля, используя одну единицу ресурсов. Регион В может производить 2 т. пшеницы или 5 т. угля, используя также одну единицу ресурсов. Правильный вариант ответа...

1. регион А будет экспортировать пшеницу и импортировать уголь
2. регион В будет экспортировать пшеницу и импортировать уголь
3. регион А не будет экспортировать и импортировать пшеницу
4. регион В не будет экспортировать и импортировать уголь

14. Сложность организационной структуры определяется...

1. масштабами использования правил и регулирования для управления поведением людей
2. распределением прав, обязанностей и ответственности по вертикали управления
3. числом отделов, групп, высококвалифицированных специалистов и уровней иерархии

15. Организационная структура управления – это ...

1. службы, группы и работники, выполняющие те или иные функции управления в соответствии с принятым подразделением управленческих задач и работ
2. социально-экономическая категория, характеризующая отношения совокупности звеньев аппарата управления и существующих между ними организационных связей, выражающих взаимодействие и координацию элементов внутри данной системы
3. организационные отношения, обеспечивающие тесноту и эффективность структурных связей

16. Частные критерии классификации типов организационных структур управления:

масштабы производства

1. принципы организации управления
2. формы организации производства и управления

17. Типы организационных структур управления по принципам организации производства и управления:

1. высокоспециализированные
2. горизонтальные
3. территориальные
4. интенсивные
5. производственные
6. программно-целевые
7. региональные
8. общественные
9. отраслевые

Типовые вопросы к тестированию (выходной контроль)

ОК-3 (уметь)

1. Главная цель региональной политики:

1. экономическое и социальное развитие республик и других административно-территориальных образований
2. реконструкция структуры хозяйства регионов, формирование инфраструктурных систем межгосударственного и межрайонного значений
3. не допустить проявления сепаратизма и сохранить целостность государства
4. оздоровление экологической обстановки и модернизации инфраструктуры

2. Предмет региональной экономики

1. изучение социально-экономического регионального размещения производительных сил России и развития отраслей ее экономики, важнейших природно-экономических, демографических и экологических особенностей регионов, а также межрегиональных, внутрирегиональных и межгосударственных экономических связей
2. изучение пространственного аспекта общественного воспроизводства
3. исследование закономерностей, принципов всех элементов производительных сил и социальной инфраструктуры в территориальном аспекте
4. изучение природно-ресурсного потенциала России и ее регионов, населения, трудовых ресурсов, современных демографических проблем

3. Автор теории влияние фактора пространства (фактора размещения) на затраты, прибыль, а также на специализацию предприятий

1. Г. Мюрдаль
2. И. Тюнен
3. В. Кристаллер
4. У. Алонсо

4. Реализация мероприятий по региональной политике в России/СССР начинается ...

1. в 20-30-х годах 20 века
2. в первой половине 19 века
3. во второй половине 19 века
4. во второй половине 20 века

5. Функция региональной экономики

1. регулирование экономических процессов
2. стимулирование экономических процессов
3. служебная роль экономики региона по отношению к другим регионам, экономике страны в целом и элементам, составляющим экономику
4. целеполагание регионального экономического развития

6. Комплексность хозяйства региона – это ...

1. рациональное использование природно-ресурсного потенциала региона, пропорциональное сочетание различных отраслей
2. сбалансированность, пропорциональное, согласованное развитие производительных сил региона
3. административно-территориальные органы, обеспечивающие координацию всех элементов общественного хозяйства

4. способность региона осуществлять в своих пределах расширенное воспроизводство на основе имеющихся ресурсов

ПК-5 (уметь)

7. Интегрированные на территории отраслевые производства, входящие одновременно в общегосударственную систему межотраслевых образований и имеющие единую программу развития – это ...

1. транспортный узел
2. межотраслевой территориальный комплекс
3. территориально-производственный комплекс
4. промышленный узел

8. Целостность региона – это ...

1. сбалансированность, пропорциональное, согласованное развитие производительных сил региона
2. наличие административно-территориальных органов, обеспечивающие координацию (управление) всех элементов общественного хозяйства
3. рациональное использование природно-ресурсного потенциала региона, пропорциональное сочетание различных отраслей, формирование устойчивых внутрирегиональных и межрегиональных производственных и технологических связей
4. способность региона осуществлять в своих пределах расширенное воспроизводство на основе имеющихся ресурсов

9. Ядро экономической науки

1. трехполюсная система
2. макроэкономика
3. микроэкономика
4. региональная (пространственная) экономика

10. Регион как квазигосударство ...

1. крупный субъект собственности и экономической деятельности
2. система воспроизводства социальной жизни
3. относительно обособленная подсистема государства и национальной экономики
4. ареал, акцентирующий внимание на общих условиях экономической деятельности

11. Реализация мероприятий по региональной политике в развитых странах Запада начинается ...

1. в 20-30-х годах 20 века
2. в первой половине 19 века
3. во второй половине 19 века
4. во второй половине 20 века

12. Термин «регион» может употребляться в следующих значениях:

1. административно-территориальная единица унитарного государства или федерации (муниципальное образование или субъект Федерации).
2. экономико-географический район, включающий совокупность таких административно-территориальных единиц.
3. территориальная единица национального социально-экономического пространства, характеризующаяся наличием определенного явления или их совокупности.

4. территория в административных границах субъекта Федерации, характеризующаяся комплексностью, целостностью, управляемостью, специализацией

Задание 1. Монополист, продавая свою продукцию по выгодной для себя цене, повысил ее с 90 до 110 руб. Определите, как изменился его общий доход, если функция спроса на продукцию монополиста имеет вид: $QD = 400 - 2P$. Задание 2. Фирма работает на рынке несовершенной конкуренции. Функция спроса на товар имеет вид $Qd=360-4P$. Издержки на производство товара описываются формулой $TC=55+Q^2$, где Q - объем производства товар в штуках. Необходимо определить монопольную цену. Задание 3. Население области на 01.01.2016г. составило 400 тыс. чел., а на 01.01.2017г. – 440 тыс. чел. В течение года в области родилось 6 300 чел. и умерло 4 200 чел. За этот же год в область въехало на постоянное жительство 44 800 чел. и выехало за пределы области 6 900 чел. Определить коэффициенты, характеризующие интенсивность и результаты естественного и механического движения населения области. Задание 4. Производственная функция имеет вид $Q=4KL$, где Q - выпуск или общий продукт, L - число используемых человеко-часов, K - расход капитала. Определить предельный продукт капитала и общий продукт фирмы, если для производства продукции используются 3 работника и 4 единицы оборудования. Задание 5. Олег, Семен и Илья купили по государственной облигации, имеющей номинальную цену 50 руб., ежегодный гарантированный номинальный доход — 4 руб. и бесконечный срок обращения. Олег ожидает, что через год курс облигации будет равен 36 руб., Семен — 40руб., а Илья — 44 руб. Определить значение критической ставки процента для каждого из покупателей облигации. Задание 6. Из получаемых ежемесячно 10 000 руб. дохода домашние хозяйства определенную долю (n) держат в виде наличных денег, а другую $(1 - n)$ в виде облигаций, приносящих 4% годовых. Плата за конвертирование пакета облигаций в деньги (на любую сумму) равна 50 руб. При каком среднем количестве наличных денег затраты на держание реальной кассы будут минимальны? Задание 7. Центральный банк располагает активами в размере 60 млрд. руб.; он установил норму минимального резервного покрытия 20%. Коммерческие банки в качестве избыточных резервов держат 15% депозитов и выдали кредитов на сумму 65 20 млрд. руб. Спрос населения на деньги для сделок и из-за предосторожности составляет 25% получаемого ими реального дохода, а спрос на деньги как имущество определяется по формуле: $36/(i - 1)$. Уровень цен постоянно равен 1. Какова должна быть величина реального НД, чтобы при ставке процента, равной 5%, все предложенное банковской системой количество денег добровольно держало население? Задание 8. Даны следующие зависимости, определяющие равновесие на рынке благ: $y = C + I + G$; $C = C_a + C_{yv}$; $T = T_{yu}$; $I=R-I_{ii}$. Дополнить их уравнением, недостающим для определения равновесия на рынке, и представить равновесное значение национального дохода в алгебраическом виде. Задание 9. Выручка от реализации продукции — 1500 тыс. руб.; себестоимость реализованной продукции — 993 тыс. руб.; доходы от внереализационных операций — 50 руб., расходы от внереализационных операций — 74 тыс. руб.; прибыль от реализации материальных ценностей — 10 тыс. руб. Определите балансовую прибыль; уровень рентабельности реализованной продукции. Задание 10. Определите производственную мощность цеха и коэффициент использования мощности при следующих условиях. Количество однотипных станков в цехе 100 ед., с 1 ноября установлено еще 30 ед., с 1 мая выбыло 6 ед., число рабочих дней в году — 258, режим работы — двухсменный, продолжительность смены — 8 ч., регламентированный процент простоев на ремонт оборудования — 6 %, производительность одного станка — 5 деталей в час; план выпуска за год — 1 700 000 деталей.